

PATVIRTINTA
Tauragės vaikų reabilitacijos centro-mokyklos
„Pušėlė“ direktoriaus
2023 m. sausio d. įsakymu Nr. ĮE-

TAURAGĖS VAIKŲ REABILITACIJOS CENTRO-MOKYKLOS „PUŠĖLĖ“ 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Tauragės vaikų reabilitacijos centro-mokyklos „Pušėlė“ 2023 metų veiklos planas parengtas, atsižvelgus į 2022–2024 metų mokyklos strateginį veiklos planą, bendruomenės poreikius.
2. 2023 metų mokyklos veiklos planas nustato metinius mokyklos tikslus ir uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
3. Metinį planą įgyvendins mokyklos administracija, pedagoginiai ir kiti švietimo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokyklos pristatymas:

Tauragės vaikų reabilitacijos centras-mokykla „Pušėlė“ (toliau – mokykla), Stoties g. 25A, LT-72303 Tauragė, adresas internete www.vrcmpusele.lt, el. paštas info@vrcmpusele.lt

Mokyklos vizija – mokykla, kurioje auga kiekvienas.

Tauragės vaikų reabilitacijos centras-mokykla „Pušėlė“ – šiuolaikiška, atvira kaitai ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienam sudarytos galimybės augti ir patirti sėkmę.

Mokyklos misija – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, specialųjį pradinį ir pagrindinį ugdymą, skatinti visokeriopą visų mokyklos bendruomenės narių tobulėjimą, puoselėti bendražmogiškąsias vertybes siekiant, kad kiekvienas Vaikas auklėtųsi kaip Kilnus Žmogus ir Kilni Siela, tobulėtų dvasiškai ir etiškai, įvaldytų žinias, plečiančias jo sąmonę, kreipiančias kurti ir auginti gėrį, mylėtų Tėvynę, vertintų ir tausotų savo tautos ir žmonijos ilgaamžę kultūrą.

Mokyklos vertybės – Atvirumas. Atsakomybė. Pagarba ir Meilė. Tobulėjimas. Darna.

2022–2024 m. strateginiai tikslai:

1. Gerinti ugdymo kokybę siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
2. Tobulinti, modernizuoti ugdymo aplinką.
3. Stiprinti kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios bendruomenės kultūrą.

Ugdytinių skaičius rugsėjo 1 dienos duomenimis:

| | 2021 m. | 2022 m. |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Bendras vaikų skaičius | 186 | 195 |
| Iš jų: | | |
| Ikimokyklinis ugdymas | 163 (16 spec. por.) | 173 (24 spec. por.) |
| Priešmokyklinis ugdymas | 4 (spec. por.) | 1 (spec. por.) |
| Specialiosios (lavinamosios) klasės | 19 | 21 |

Darbuotojų skaičius:

| Mokyklos darbuotojų skaičius | Bendras darbuotojų skaičius | Pedagoginiai darbuotojai | Nepedagoginiai darbuotojai |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | | 70 | 35 |

Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas: 24 pedagogai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 11 – aukštąjį koleginių ar jam prilygintą išsilavinimą. 4 pedagogai turi magistro kvalifikacinį laipsnį.

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija: 7 mokytojai metodininkai, 24 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai.

2022 m. prioritetai:

- Dėmesys kiekvieno poreikiams.
- Patirtinis mokymasis, STEAM veikla.
- Sveikatos stiprinimas (socialinė-emocinė ir fizinė sveikata).
- Tautiškumo, pilietiškumo ugdymas.

2022 metais buvo išskirti šie tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas. Gerinti ugdymo proceso kokybę, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.

1.1. Uždavinys. Suteikti vaikui optimalias saviraiškos galimybes, akcentuojant vaiko galias.

1.2. Uždavinys. Vykdyti aktyvaus, patrauklaus, prasmingo ugdymo plėtrą.

1.3. Uždavinys. Stiprinti pedagogų kompetencijas bei lyderystę.

2 Tikslas. Tobulinti, modernizuoti ugdymo aplinką

2.1. Uždavinys. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

2.2. Uždavinys. Pritaikyti aplinkas kokybiškam šiuolaikiškam ugdymui.

3 Tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą ir socialinę partnerystę

3.1. Uždavinys. Bendradarbiauti su šeima, siekiant atliepti kiekvieno vaiko poreikius.

3.2. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės veikimą kartu bei socialinę partnerystę.

Tikslas. Gerinti ugdymo proceso kokybę, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.

1.1. Uždavinys. Suteikti vaikui optimalias saviraiškos galimybes, akcentuojant vaiko galias.

Mokytojai sistemingai peržiūri ir atnaujina ugdymo turinį. Mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja ugdomąją medžiagą, atsižvelgdami į gabių ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių poreikius.

Siekiant ugdymo personalizavimo nuolat buvo stebima mokinių pažanga, 2 k. per metus vertinami vaikų pasiekimai. Mokinių, turinčių SUP, rezultatai 2 kartus per metus buvo aptariamami VGK ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. 90 proc. mokinių, turinčių SUP, buvo teikiama kvalifikuota švietimo specialistų (logopedo, spec. pedagogo, judesio korekcijos mokytojo) pagalba. 90 proc. stebimų veiklų buvo vykdomas ugdymo personalizavimas.

Siekiant stiprinti emocinę ir fizinę vaikų sveikatą 12 grupių/klasių buvo sukurta struktūruota aplinka, 9 įrengtos nusiramavimo erdvės. Dviejose grupėse buvo vykdoma socialinio emocinio ugdymo programa „Žipio draugai“ („Varpelių“ gr.), 2 – „Kimochois“ („Saulių“, „Linelių“ gr.). Suorganizuoti savaitės be patyčių renginiai, Tolerancijos diena, paminėta Autizmo supratimo diena, Dauno sindromo diena, vyko renginiai Tarptautinei neįgaliųjų dienai paminėti. Ugdymui aktyviai buvo naudojama sensomotorinė aplinka.

Aktyviai buvo dirbama sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo kryptimi. SSGG planas buvo įgyvendintas 95 proc. vykdoma jo analizė ir aptarimas. Kryptingai buvo organizuojamos kūno kultūros pamokėlės, kurias vykdė mokytojai specialistai. SSGG parengė atnaujintą programą „Noriu augti sveikas“, kuri gruodžio mėnesį buvo akredituota Sveikatą stiprinančių mokyklų asociacijoje. Mokykloje buvo įgyvendinti sveikatą stiprinantys grupių/klasių projektai, renginiai, pramogos, sveiko maisto dienos.

Siekiant suteikti vaikams saviraiškos galimybių, buvo vykdomos 7 neformaliojo švietimo programos. Mokslo metų pabaigoje buvo analizuojamas NŠ programų veiksmingumas bei poreikis.

Į neformaliojo švietimo veiklas buvo įtraukta 90 proc. mokinių.

Mokinių kalbinių-komunikacinių gebėjimų lavinimui buvo organizuojamos veiklos grupėse: vaidybiniai-siužetiniai žaidimai, 1–2 kartus per savaitę kuriama kūrybiniais žaidimams palanki aplinka. Nepakankamai buvo išnaudojamos galimybės organizuoti vokalius pratimus artikuliacijai, dikcijai lavinti naudoti muzikinių ir kūrybinių užsiėmimų metu.

Logopedė L. Nikelienė ir judesio korekcijos mokytoja A. Stoškutė organizavo tikslingas valandėles, rankų smulkiųjų plaštakos raumenų mankštos pratimus, vaikams su nustatytais kalbos ir komunikacijos sutrikimais.

Priemonė „Bendraukime paveikslėliais“ buvo naudojamos 5 grupėse/klasėse.

Mokykloje buvo organizuota meninės raiškos savaitė „Vaikai vaidina vaikams“.

1.2. Uždavins. Vykdyti aktyvaus, patrauklaus, prasmingo ugdymo plėtrą.

Siekdami užtikrinti prasmingą, patyrimine veikla grįstą ugdymą skyrėme dėmesio šių veiklų organizavimui kasdienėje veikloje. Stebėtų veiklų analizė parodė, kad į grupių/klasių ugdymo procesą sėkmingai diegiami STEAM elementai bei inovatyvios veiklos (80 proc. veiklų). Dalis mokytojų patobulino mokytojų kompetencijos IKT naudojimo ugdymo procese. STEAM veiklų planas įgyvendintas 90 proc. 50 proc. mokytojų organizavo atviras veiklas/pamokas taikydami inovatyvius ugdymo metodus. Ugdymo procese buvo taikomi metodinės medžiagos „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijos (projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ veiklų įtraukimas į ugdymo procesą).

Šiandienos kontekste svarbu, kad ugdymas peržengtų mokyklos ribas. Buvo siekiama, kad mokytojai ugdymui pasirinktų įvairias veiklas ne mokyklos grupės ar klasės erdvėse. Pasiiekta, kad vidutiniškai mokytojai per metus suorganizavo po 3 netradicines veiklas/pamokas įvairiose mokyklos erdvėse, kiemo teritorijoje, taip pat įvairių išvykų metu. Iš viso suorganizuoto 78 netradicinė veiklos, ne mokykloje. Įvyko 42 išvykos į įvairias Tauragės miesto, rajono bei Lietuvos vietas: į Tauragės STEAM centrą, LIDL parduotuvę, Norfos taromata, piceriją, autobusų stotį, prie Meižio tvenkinio, pas bitininką Tauruose, į parką prie Jūros upės, į kino teatrą, Tauragės vasaros estradą, Norkaičių tradicinių amatų ir etnokultūros centrą, Taurų parką, Tauragės regiono atliekų tvarkymo centrą, Skaudvilės muziejų, Smalininkų „Senovinės technikos muziejų“, Gaisrinės muziejų Kęščiuose, Skaudvilės krašto muziejų. Aplankytas Dino parkas Klaipėdos rajone, Alpakų ūkis Šiaulių rajone, Klaipėdos delfinariumas ir kt. Buvo suorganizuota 2 netradicinio ugdymo dienos (molio, išmanioji dienele). Aktyviai ugdymui buvo išnaudojamos turimos lauko erdvės (orų stotelė, erdvė vabzdžių pažinimui, „Paukščių rojus“, ekologinis daržas, „Basų pėdų takas“, „Pažinimo labirintas“, „Po atviru dangumi“, Lauko virtuvėlės). Vienoje grupėje buvo sistemingai organizuojamos darbo su moliu pamokėlės. Suorganizuotos 8 STEAM veiklų savaitės „STEAM žiema“, „Geltona. Žalia. Raudona.“, „Sėk, augink, tyrinėk“, „Vabaliukai vabalai“, „Molio dienos“, „Sėkliukių matematika“, „Gimiau iš naujo“, „Kuriu Kalėdų pasaką“.

Mokykloje vyko aktyvi projektinė veikla, įgyvendinami į vaikų savitumą, poreikius, turimą patirtį bei gebėjimus orientuoti grupių, įstaigos metiniai ir tęstiniai projektai. Kiekviena grupė/klasė parengė arba dalyvavo kitų parengtame bent viename projekte (90 proc. mokinių įtraukiami į projektinę veiklą). Parengta ir įgyvendinta mokinių vasaros užimtumo programa „STEAM vasara“ (2500 Eur), kurioje dalyvavo 52 mokiniai. Vaikai turėjo galimybę mokytis ne mokykloje įvairių ekskursijų metu. Lankytasi Norkaičių tradicinių amatų centre, Skaudvilės muziejuje, Tauragės vasaros estradoje, girininkijoje, Tauragės muziejuje, Tauragės bibliotekos vaikų literatūros skyriuje ir kt. Didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų fizinės, o kartu ir emocinės, sveikatos stiprinimui. Buvo vykdomi respublikiniai projektai „Lietuvos mažųjų žaidynės 2022“ (organizatorius – RIUKKPA), „Futboliukas 2022“, „Playmakers“ (koordinatorių – Lietuvos masinio futbolo asociacija bei Walt Disney company). Aktyviai dalyvauta „Europos judumo savaitės“ renginiuose.

Mokykla įgyvendino tarptautinį Erasmus+ projektą „Pasidalinkime žaidimais! („Let’s share our games!). Buvo įvykdyti 3 tarptautiniai eTwinning projektai: „Netipinė aplinka – vaikų kūrybiškumo plėtotė“, „Žiema spalvų paletėje“ ir „Pasimatuok profesiją!“. Pastarąjį parengė mūsų Mokyklos

darbuotojų komanda. eTwinning projektas „Pasimatuok profesiją!“ („Let’s try the profession!“) buvo itin sėkmingas: pelnė 9 nacionalinius kokybės ženklelius, iš kurių 2 – skirti mūsų įstaigai.

1.3. Uždavinys. Stiprinti pedagogų kompetencijas bei lyderystę. Įgyvendinant šį uždavinį skirta dėmesio vadovų ir mokytojų kompetencijų tobulinimui. Pedagogai kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 12 dienų (83 valandas per metus). Mokyklos pedagogams buvo suorganizuoti 2 mokyklos prioritetus atliepiantys mokymai, seminarai: „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais“ (40 val.), „Turizmo renginių vadovų mokymai saugos ir sveikatos klausimais“ (6 val.). 5 pedagogės išklausė seminarą „Kimochis“ programos socialinių emocijų įgūdžių ugdymo veiklų rengimas ir vedimas „Kimochis programos galimybės“. 5 darbuotojos išklausė Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus. Kvalifikaciją tobulino ir mokykloje dirbančios mokytojų padėjėjos: mokymų programą, skirtą mokytojų padėjėjams (40 val), išklausė 7 darbuotojos. Pedagogams buvo sudarytos galimybės kelti kvalifikaciją nuotoliniu būdu Pedagogas. Lt platformoje. 6 mokyklos pedagogės kvalifikaciją tobulino Erasmus+ projekto „Pasidalinkime žaidimais!“ šeštajame ir septintajame susitikimuose Bulgarijoje, Šiaurės Makedonijoje ir Italijoje.

Siekiant pedagogų lyderystės buvo skatinama dalijimosi praktika. Mokytojai ir vadovai parengė ir pristatė pranešimus už mokyklos ribų: pristatyti 3 projekto Erasmus+ „Let’s share our games!“ pranešimai Bulgarijoje, Šiaurės Makedonijoje ir Italijoje (I. Naujokienė, K. Šeputytė, J. Kiržgalvienė), 2022 m. gegužės mėnesį mokykla organizavo metodinę-praktinę dieną „Žaidimai mane augina“, kurioje buvo pristatyti 3 pranešimai: „Nuo idėjos iki įgyvendinimo“ (J. Kiržgalvienė), „Muzikiniai ritminiai žaidimai ugdymo procese“ (L. Jomantienė ir I. Žiaušienė), „Žaidžiu ir mokausi“ (I. Naujokienė).

Vyko 2 pedagogų pozityvios patirties pasidalijimai metodinėse grupėse, kuriuose pristatyta 10 pranešimų. Organizuotos 2 atviros veiklos Tauragės rajono pedagogams (A. Stoškutė bei G. Petrikauskienė, D. Norvaišaitė). Mokytoja G. Petrikauskienė parengė metodinę priemonę „Mano ūkis“, kuris patalpintas idėjų banke Tauragės PMMC.

Vyko 2 vidiniai kolegialaus bendradarbiavimo mokymai „Kolega kolegai“, susiję su darbu Kontoroje. Mokytojai buvo kviečiami dalyvauti įvairiose darbo grupėse, 80 proc. mokytojų dalyvavo bent vienoje iš jų.

Buvo parengtos 2 paraiškos finansavimui gauti: iš Tauragės rajono savivaldybės neįgaliųjų socialinės integracijos programos („Gyvenimo laboratorija“) bei Tauragės r. sav. Sveikatos rėmimo programos („Kad kojytės būtų sveikos“). Už projekto „Gyvenimo laboratorija“ lėšas (10000 Eur) įrengta lauko klasė, SUP mokinių socialinių, buitinių, higieninių gebėjimų ir įgūdžių formavimui netradicinėje aplinkoje. Už projekto „Kad kojytės būtų sveikos“ lėšas (800 Eur) įsigyta priemonių vaikų plokščiapėdystės profilaktikai.

Mokyklos mokytojai ir mokiniai, mokinių komandos dalyvavo 12 konkursų. Už aktyvų dalyvavimą gautos padėkos bei atminimo dovanėlės. Tarptautinei neįgaliųjų dieni paminėti mokykloje buvo surengta paroda „Mano spalvotas pasaulis“, kurioje dalyvavo mokyklos specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniai.

Buvo vykdoma pedagogų atestacija, 3 pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją: 2 mokytojoms suteikta mokytojo metodininko, vienai – vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija.

Dauguma (95 proc.) mokytojų dalyvavo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo procesuose, vyko kasmetinė pedagogų veiklos savianalizė, nusimatant tobulėjimo kryptis.

Mokykla vykdė metodinio centro „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ funkcijas.

2 Tikslas. Tobulinti, modernizuoti ugdymo aplinką

2.1. Uždavinys. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką. Siekiant įgyvendinti šį uždavinį daug dėmesio buvo skiriama lauko aplinkos tobulinimui: Mokyklos turimos lauko aikštelės papildytos nauju įrenginiu – lauko nameliu, atnaujinta vienos lauko aikštelės danga. Atsižvelgiant į bendruomenės siūlymus iš dalyvaujamojo biudžeto lėšų įrengtas tiltelis – turimo Basų pėdų tako sudėtinė dalis.

Buvo įrengtos 4 naujos lauko erdvės mokinių STEAM bei gamtamokslinio pažinimo kompetencijų ugdymui (lauko virtuvėlės, erdvė „Paukščių rojus“, Orų stotelė, lauko augalų knyga), pagamintos rodyklės – turimų lauko erdvių nuorodos. Įrengta lauko klasė „Gyvenimo laboratorija“, skirta specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniams. Nupirka ir įrengta smėlio dėžė. Nuolat atnaujinamas/papildomas turimas lauko žaidimų inventorių.

Lauko įranga prižiūrima, vykdoma lauko žaidimų aikštelių patikra, 90 proc. atitinka HN. Tobulinant vidaus aplinką buvo atlikti mokyklos I korpuso erdvių tobulinimo (dažymo, dekoravimo) darbai. Mokytojos A. Knistautienės dėka atnaujintos stilizuotos lietuviškos, kurios įremintos puošia mokyklos erdves.

2.2. Uždavinys. Pritaikyti aplinkas kokybiškam šiuolaikiškam ugdymui.

Šis uždavinys įgyvendintas atsižvelgiant į turimus asignavimus: 2 ikimokyklinio ugdymo grupės aprūpintos vaizdo projektoriais, vienoje grupėje įrengtas SMART interaktyvus ekranas. Nupirka IKT priemonių: 3 nešiojami, 2 stacionarūs kompiuteriai, 4 planšetiniai kompiuteriai. Įsigyta žaislų, konstruktorių bei kitų patirtinei, STEAM veiklai skirtų priemonių (už 4000 Eurų) bei priemonių ugdymo reikmėms užtikrinti (už 3200 Eur). Specialiųjų poreikių mokinių nusiramino erdvėms įrengti nupirka sėdmaišių.

Paminėtina, kad darbas nuosekliai tobulinant edukacines erdves šiemet buvo įvertintas respublikos lygmeniu. Tauragės vaikų reabilitacijos centras-mokykla „Pušėlė“ dalyvavo 2022 metų Mokyklų edukacinių erdvių konkurse, kurį inicijavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerija bei Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras. Tauragės VRCM „Pušėlė“ pateko į gražiausiai tvarkomų mokyklų trisdešimtuką ir tapo 2022 metų Nacionalinio edukacinių erdvių konkurso nugalėtoja.

3 Tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą ir socialinę partnerystę

3.1. Uždavinys. Bendradarbiauti su šeima, siekiant atliepti kiekvieno vaiko poreikius. Siekiant įgyvendinti šį uždavinį buvo planuojama gerinti komunikaciją su tėvais. 80 proc. tėvų yra prisijungę prie e.dienynų, tačiau komunikacijai juos naudoja tik dalis tėvų. Dauguma grupių bendravo kitomis elektroninėmis priemonėmis (facebook, messenger), kuriuose informacija tėvus pasiekia greičiau. 2 kartus per metus buvo organizuojami Tėvų susirinkimai, kuriuose tėvai buvo supažindinami su ugdymo programomis, mokyklos darbo ypatumais, vaikų pasiekimais. Vyko 2 atvirų durų dienos: naujai ugdymo įstaigą pradedančių lankyti mokinių tėvams bei rugsėjo 1-oji. Tėvai buvo kviečiami kaip ugdymo partneriai dalyvauti mokyklos grupių/klasių organizuojamuose renginiuose, tokių renginių grupių ir klasių komandos suorganizavo vidutiniškai 2 per metus. Vyko 2 susitikimai su Tėvų aktyvu siekiant išsiaiškinti jų nuomones planuojant 2023 metų veiklą. Buvo atliktos 2 tėvų apklausos. Mokyklos veiklos kokybės vertinimo apklausose dalyvavo 72 proc. tėvų. Rezultatas: dauguma tėvų (90–96 proc.) patenkinti mokykloje organizuojama veikla.

3.2. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės veikimą kartu bei socialinę partnerystę. Siekiant įgyvendinti šį uždavinį buvo organizuojami įvairūs renginiai: Rugsėjo 1-oji, Tarptautinė mokytojų diena, Kalėdinis vakaras (Padėkos diena), kurio metu įteiktos nominacijos 3 labiausiai nusipelnusiems darbuotojams. Įvyko 2 išvykos: į Kauno miestą, Raudondvarį, Pažaislio vienuolyną bei į sūrių degustaciją Girdžių kaime, Jurbarko rajone. Buvo vykdomas projektas „Iš širdies į širdį“ – visi darbuotojai buvo pasveikinti gimtadienio proga. Įgyvendintas vertybių projektas (mėnesio vertybė integruojama į ugdomąją veiklą). Jau antrus metus iš eilės mokykla organizavo visą bendruomenę sutelkusią akciją „Dovanėlės maltiečiams“. Kalėdiniu laikotarpiu mokyklos darbuotojai nešė produktus, kartu su vaikais kepė sausainius, juos puošė, pakavo. Šv. Mišių, kuriose dalyvavo visa mokyklos bendruomenė, metu palaimintos dovanos buvo nuvežtos seneliams. Šiais metais senelius aplankė ir mokiniai, savo šypsenomis, eilėraščiais, gražiais žodžiais praskaidrinę vienišų senelių kasdienybę.

Buvo išrinkta nauja Mokyklos taryba. Darbuotojams nuolat siūloma įsitraukti dalyvauti įvairiose darbo grupėse, kurių sudėtis reguliariai atnaujinama. Į mokyklos sprendimų priėmimą įtraukiama ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų. Mokyklos gimtadienis paminėtas savaitės renginiais, jo metu dovanėlės

paruoštos visiems darbuotojams. Buvo stiprinta socialinė partnerystė. Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys su Tauragės lopšeliu-darželiu „Žvaigždutė“ bei Tauragės rajono Skaudvilės vaiko gerovės centru. Tauragės VRCM „Pušėlė“ buvo organizuota metodinė-praktinė diena „Žaidimai mane augina“, kurioje dalyvavo vaikai ir mokytojai iš 5 Tauragės miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų. Bendradarbiavimo pagrindu vyko renginiai su Tauragės lopšeliais-darželiais „Kodėlčius“ (miesto šventės metu), „Ažuoliukas“ (Šviesoforo šventė). Mūsų pedagogų parengtame eTwinning projekte „Išbandyk profesiją!“ dalyvavo atstovai iš 18 Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų, tarp jų ir mūsų partneriai Šilalės lopšelis-darželis „Žiogelis“, Mažeikių lopšelis-darželis „Bitutė“ ir kt.

Kiti kriterijai.

Pagalbos teikimas.

2022 m. sistemingai ir nuosekliai mokykloje buvo teikta švietimo pagalba: 114 ugdytinių teikta logopedinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba – 32 ikimokyklinio amžiaus vaikams, 22 ugdytiniai lankė individualius judesio korekcijos mokytojo užsiėmimus. Mokyklos VGK nutarimu 44 vaikai lankė „Linksmųjų pėdučių“ užsiėmimus.

VGK nariai teikė individualią metodinę pagalbą grupių mokytojoms dėl darbo su sveikų vaikų grupėse integruotai ugdomais specialiuju poreikių vaikais.

VGK per ataskaitinį laikotarpį organizavo 10 posėdžių. Jų metu buvo pritarta VGK veiklos plano 2022 metams projektui, patvirtinti pagalbos gavėjų sąrašai, pritarta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių programoms, aptarti programų integravimo į ugdymo procesą klausimai, priemonės, taikomos sveikatingumui stiprinti, mokinių socializacijos sėkmingumas ir problemos, sprendimo galimybės, pagalbos teikimo efektyvumas. VGK posėdžiuose sistemingai buvo aptariami mokinių pasiekimai.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.

2022 m. spalio mėn. Google Forms Microsoft 365 platformoje atlikta mokytojų apklausa „Plačiojo įsivertinimo apklausa mokytojams 2022 m.“. Platusis įsivertinimas atskleidė šiuos rezultatus:

| 5 aukščiausios vertės | | 5 žemiausios vertės | |
|---|------|--|------|
| Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymui | 3.9. | Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti | 3.6. |
| Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimą ir vaikus konfidencialumą. | 3.9. | Dienos metu skiriama laiko vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymą skatinančiai veiklai | 3.7. |
| Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis | 3.8. | Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo | 3.7. |
| Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. | 3.8. | Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia vaikų ugdymosi sritis. | 3.7. |
| Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų. | 3.8. | Mokytojai yra iniciatyvūs tobulinant įstaigos veiklą | 3.7. |

Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai atskleidžia, kad mokykloje rūpinamasi edukacinių erdvių kūrimu ir panaudojimu mokinių ugdymui. Mokytojai laiko save nuolat

besimokančiais, saviugdai pasinaudojančiais įvairiomis galimybėmis. Pažymimas korektiškas, pagarbus bendravimas su mokinių šeimomis bei dialogiškas bendravimas su vaikais.

Ataskaita rodo, kad mokytojai supranta žaidimo svarbą vaiko asmenybės ir įgūdžių formavimui, tačiau pripažįsta, kad ugdymo procese jų naudoja nepakankamai. Taip pat paminėtina, kad nepakankamai atsižvelgiama į galimybes veiklas organizuoti pagal mokinių inspiruotas temas. Dalis mokytojų laikosi neutralios pozicijos ir neteikia pasiūlymų mokyklos veiklos tobulinimui.

2022 m. lapkričio mėn. Google Forms Microsoft 365 platformoje vykusio Tėvų apklausa apie mokyklos veiklos kokybę atskleidė šias tendencijas:

| 5 aukščiausios vertės | | 5 žemiausios vertės | |
|---|------|---|------|
| Esant poreikiui, mano vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą. | 3.9. | Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas). | 2.9. |
| Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.). | 3.9. | Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus | 2.9. |
| Grupės aplinkoje pakankamai vaizdinės informacijos (plakatu, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.). | 3.9. | Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus. | 3.1. |
| Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje | 3.9. | Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus | 3.2. |
| Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi. | 3.9. | Mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į šviečiamojo pobūdžio šaltinius | 3.2. |

Apklausos duomenimis, tėvai teigiamai įvertino tiek mokyklos sukurtą fizinę, tiek emocinę aplinką: nuolat tobulinama mokyklos vidaus ir lauko ugdymosi aplinka, skiriama dėmesio vaiko psichinei-emocinei sveikatai. Specialistų teikiamą pagalbą tėvai įvertino kaip labai kokybišką. Tėvų nuomone, mokykla yra kūrybinga, taikanti švietimo naujoves, dalyvaujanti įvairaus lygio projektuose, puoselėjanti tradicijas, savivaldos institucijų pagalba siekianti sužinoti tėvų nuomonę bei lūkesčius. Tėvus tenkina papildomų paslaugų įvairovė, pakankamai švenčių ir renginių. Anketos duomenimis, 95 proc. tėvų yra patenkinti, kad jų vaikas mokosi būtent šitoje mokykloje. Tačiau atkreiptinas dėmesys, kad kai kurie tėvai pasigenda renginių, organizuojamų visai mokyklos bendruomenei bei sąlygų tėvams aktyviau dalyvauti grupių/klasių veiklose bei renginiuose sudarymo. Partnerystė su šeima bei šeimos kultūros pažinimas – sritys, kuriose buvo išvelgta nepakankamas aktyvumas ir įsitraukimas. Siektina glaudžiau bendradarbiauti su šeima ir labiau įtraukti ją į mokyklos bendruomenės gyvenimą.

Į šiuos aspektus atsižvelgta rengiant 2023 m. metinį veiklos planą.

Asignavimai 2022 metais: savivaldybės biudžeto lėšų – 684438 Eur, mokymo lėšų – 501287 Eur, tikslinės – 102229 Eur, spec. lėšų – 79000 Eur, kitos lėšos: 1,2 proc. – 1868 Eur, projektai iš savivaldybės – 10800 Eur.

2022 METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

| STIPRYBĖS | SILPNYBĖS |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Renovuotas mokyklos pastatas. | <ul style="list-style-type: none"> Nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pritaikyta ugdymui, saugi, estetiška vidaus aplinka. • Projektinių veiklų įvairovė. • Sveikatą stiprinančios mokyklos patirtis. • Vykdoma specialiųjų poreikių mokinių įtrauktis. • Mokykloje vaikų maitinimo paslaugą teikia pati įstaiga. Vaikų sveikatą tausojantis maitinimas. • Skatinama vaikų saviraiška vykdant neformaliojo švietimo programas. • Teikiama kompleksinė švietimo pagalba. • Vaikų ugdymui pritaikyta edukacinės lauko aplinkos. • Sukurta vidinės komunikacijos sistema. • Veiksminga mokinių, turinčių SUP, socializacija. | <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama komunikacija su tėvais. • Mokytojų IKT kompetencijų stoka. • Nepakankamai funkcionalios vaikų žaidimų aikštelės. |
| GALIMYBĖS | GRĖSMĖS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. • Mokytojų lyderystė. • Mokyklos bendruomenės narių sutelktumas. • IKT bazės atnaujinimas. • Aktyvesnis IKT taikymas ugdymo procese. • Nepakankamas kolegialus bendradarbiavimas. • Sudarytos sąlygos patyriminiam (STEAM) ugdymui. • Aktyvių metodų taikymas ugdymo procese. • Didesnis ikimokyklinio ugdymo mokytojų aktyvumas/įsitraukimas. • Palankus mikroklimato įstaigoje kūrimas remiantis pagarbos, teisingumo, atsakomybės, sąžiningumo, atidos ir solidarumo principais. • Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima plėtojimas stiprinant tėvų vaidmenį dalyvaujant įstaigos kultūriname gyvenime. | <ul style="list-style-type: none"> • Nereguliarus mokinių lankomumas. • Stebimas didėjantis vaikų su kalbos ir komunikacijos sutrikimais skaičius. • Didėja vaikų, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. • Mokyklos II korpusui reikalinga vidaus renovacija. • Nepakankami finansiniai ištekliai lauko aplinkos tobulinimui. • Jaunų pedagogų trūkumas. |

2023 METŲ TIKSLAI

2023 m. prioritetai:

- Dėmesys kiekvieno poreikiams.
- Inovatyvus, patirtinis mokymasis, STEAM veikla.
- Sveikatos stiprinimas (socialinė-emocinė ir fizinė sveikata).
- Tautiškumo, pilietiškumo ugdymas.
- Gamtamokslinis – ekologinis ugdymas.

1 Tikslas. Sudaryti sąlygas kokybiškam ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo programų įgyvendinimui.

1.1. Uždavinys. Vykdyti ugdymo programas, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius ir galimybes.

1.2. Uždavinys. Plėtoti inovatyvų, kontekstinį ugdymą, STEAM.

1.3. Uždavinys. Ugdyti vaikų gamtamokslinį ir ekologinį raštingumą.

1.4. Uždavinys. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

2 Tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą ir socialinę partnerystę

2.1. Uždavinys. Tobulinti bendradarbiavimu grįstą įstaigos veiklą.

2.2 Uždavinys. Sudaryti sąlygas pedagogų kompetencijų plėtotei bei lyderystei.

2.3. Uždavinys. Stiprinti socialinę partnerystę.

1 Tikslas. Sudaryti sąlygas kokybiškam ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo programų įgyvendinimui

| Eil. Nr. | Veiklos/priemonės pavadinimas | Atsakingas/vykdytojai | Laukiamas rezultatas/kriterijus | Atsiskaitymas |
|--|---|--|---|-------------------------|
| 1.1. Uždavinys. Vykdyti ugdymo programas, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius ir galimybes. | | | | |
| 1.1.1. | Ugdymo personalizavimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, metodinių grupių pirmininkai | 1. Mokytojai sistemingai peržiūri ir atnaujina ugdymo turinį (90 proc.) 2. Mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja ugdomąją medžiagą, atsižvelgdami į gabių ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių poreikius (90 proc.). 3. Stebima mokinių pažanga, 2 k. per metus vertinami vaikų pasiekimai. 4. Spec. poreikių mokinių rezultatai aptariami VGK ir Mokytojų tarybos posėdžiuose (2 k. per metus). 5. Mokiniais, turintiems SUP, teikiama kvalifikuota švietimo specialistų (logopedo, spec. pedagogo, judesio korekcijos mokytojo) pagalba (90 proc.). 6. Stebimų veiklų analizė rodo, kad ugdymo personalizavimas vykdomas (80 proc.) | Metodinėse grupėse, VGK |
| 1.1.2. | Mokinių socialinės-emocinės sveikatos stiprinimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio | 1. Grupėse/klasėse kuriama struktūruota aplinka (90 proc.). 2. Grupėse/klasėse įrengtos ramybės erdvės (90 proc.) 3. Vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio | SSGG, Mokytojų taryboje |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| | | reikalams, mokytojai, SSGG | draugai“ (2 gr.), „Kimochis“ (3 gr.). 4. Organizuojami renginiai, gerinantys emocinę vaikų sveikatą (2 renginiai). 5. Ugdymui naudojama sensomotorinė aplinka (pagal planą). 6. Išvykos (pagal grupių planus). | |
| 1.1.3. | Sveikos gyvensenos ugdymas | Mokytojai, SSGG, kūno kultūros mokytojas, judesio korekcijos mokytojas | 1. Įgyvendinamas SSGG planas (90 proc.). 2. Vykdoma SSGG plano analizė ir aptarimas (1–2 kartus per metus). 3. Organizuojamos kūno kultūros pamokėlės ikimokyklinio amžiaus vaikams (2 k./sav.) 4. Įgyvendinami sveikatą stiprinantys projektai, renginiai, pramogos, sveiko maisto dienos (pagal SSGG ir Metodinių grupių veiklos planus). | SSGG |
| 1.1.4. | Galimybės mokinių saviraiškai, unikalumui atskleisti | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | 1. Vykdomos 6 neformaliojo švietimo programos. 2. Mokslo metų pabaigoje analizuojamas NŠ programų veiksmingumas bei poreikis (MT, programų vadovų, administracijos susirinkimas). 3. Į neformaliojo švietimo veiklas įtraukiama ne mažiau 60 proc. mokinių. 4. Dalyvavimas konkursuose, parodose. 5. Teminė savaitė „Vaikai vaidina vaikams“. | Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje |
| 1.1.5. | Mokinių komunikacinių gebėjimų stiprinimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | 1. Vaidybiniai-siužetiniai žaidimai. Sukuriama kūrybiniais žaidimams palanki aplinka (3–4 k. per savaitę). 2. Vokaliniai pratimai artikuliacijai, dikcijai prieš muzikinius ir kūrybinius užsiėmimus (muzikos pamokėlės). 3. Mankštos rankų smulkiesiems plaštakos raumenims vaikams, turintiems nustatytus kalbos ir komunikacijos sutrikimus | Metodinėse grupėse |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | (logopedo ir judesio korekcijos mokytojo valandėlės). 4. Pirštukų žaidimai (ryto rato metu). 5. Priemonių „Bendraukime paveikslėliais“ naudojimas (x grupių). 6. Skaitmeninių priemonių naudojimas (13 grupių/klasių). | |
| 1.2. Uždavinys. Plėtoti inovatyvų, kontekstinių, ugdymą, STEAM. | | | | |
| 1.2.1. | Inovatyvaus, patirtinio mokymosi plėtra, integruojant STEAM | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, metodinių grupių pirmininkai | 1. Įgyvendinamas STEAM veiklų planas (95 proc.). 2. Mokytojai planavimo dokumentuose nusimato inovatyvius veiklas (80 proc.). 3. Ugdymo procese taikoma metodinės medžiagos „Žaismė ir atradimai“ temos (70 proc.) 4. Edukacinių lauko erdvių išnaudojimas. 5. Dalyvavimas projektuose STEAM tema. 6. Edukacinės išvykos (pagal grupių planus). | STEAM darbo grupė, Mokytojų taryba |
| 1.2.2. | Mokymasis ne mokykloje | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | 1. Mokytojai organizuoja veiklas/pamokas ne mokykloje (išvykos, lauko ar kitos mokyklos erdvės), 2 per metus. 2. Netradicinio ugdymo dienos (molio, išmaniosios dieneelės, klasikinės muzikos diena), 3 per metus. 3. Aktyvus turimų lauko erdvių naudojimas ugdymui (pagal poreikį). | Metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje |
| 1.2.3. | Grupių, įstaigos metinių ir tęstinių projektų įgyvendinimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, metodinių grupių pirmininkai | 1. Grupės/klasės parengia arba dalyvauja kitų parengtame bent viename projekte (90 proc.). 2. Mokiniai įtraukiami į projektinę veiklą (90 proc.). 3. Parengiama ir įgyvendinama mokinių vasaros užimtumo programa. 4. Mokykloje vykdomas 1 tarptautinis projektas (eTwinning ir kt.) | Mokytojų taryboje |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|-------------------|
| | | | 5. Vykdomas projektas „First LEGO Discovery. Robotiada“ (D. Norvaišaitė, J. Ratkevičienė) | |
| 1.3. Uždavinys. Ugdyti vaikų/mokinių gamtamokslinį ir ekologinį raštingumą. | | | | |
| 1.3.1. | Ekologinio sąmoningumo ugdymas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, darbo grupė | <ol style="list-style-type: none"> 1. Komandos, atsakingos už ekologinių idėjų plėtrą, sudarymas (Gamtosauginis komitetas). 2. Dalyvavimas ekologiniuose projektuose (pasirinktinai). 3. Kūrybinių dirbtuvių/parodų organizavimas (su šeima). 4. Virtualios parodos organizavimas. 5. Akcijų organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> • medelių sodinimas • nešiukšlink miesto • švarinam parką/mišką • pasodinkime darželiui gėlę • inkilų kėlimas. 6. Rūšiavimo kultūros formavimas: <ul style="list-style-type: none"> • Mokymai teisingai rūšiuoti. • Grupėse įrengiamos rūšiavimo dėžės. • Pamokėlės apie rūšiavimą. | Mokytojų taryboje |
| 1.3.2. | Meilės gamtai ir aplinkai ugdymas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, darbo grupė | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplink mokyklą augančių augalų priežiūra. 2. Paukštelių globa/lesinimas žiemą. 3. Žemės dienos paminėjimas. 4. Vandens dienos paminėjimas. | Mokytojų taryboje |
| 1.4. Uždavinys. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką. | | | | |
| 1.4.1. | Lauko aplinkos tobulinimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos lauko aikštelės papildomos nauju įrenginiu (1 vnt.) 2. Atnaujinama lauko aikštelės danga (1 vnt.) 3. Įrengiama lauko erdvė „Meistelių kampelis“. 4. Įrengiama erdvė „Natūrali pieva“. 5. Vykdoma lauko žaidimų aikštelių patikra, 90 proc. atitinka HN. | Mokyklos taryboje |

| | | | | |
|--------|---|---|--|-------------------|
| | | | 6. Atnaujinamas / papildomas turimas lauko žaidimų inventorius. 7. Nuperkami lauko staliukai ir suoliukai (2 vnt.) 8. Sutvarkoma priekinė lauko erdvė. | |
| 1.4.2. | Aplinkos pritaikymas kokybiškam ugdymui | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 1. Grupių/klasių aprūpinimas vaizdo projektoriais arba SMART lentomis (1–2 vnt.) 2. Nupirkta kompiuterių (2–3 vnt.) 3. Įsigyta priemonių ugdymo reikmėms užtikrinti (4000 Eur). 4. Įsigyta žaislų/ugdymųjų priemonių (4000 Eur). 5. Nupirkta priemonių nusiramino erdvėms įrengti (sėdmaišiai, nusiramino priemonės ir pan.). 6. Užtikrinamas kokybiškas interneto ryšys. | Mokyklos taryboje |

2 tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą ir socialinę partnerystę.

| Eil. Nr. | Veiklos/priemonės pavadinimas | Atsakingas/vykdytojai | Laukiamas rezultatas/kriterijus | Atsiskaitymas |
|---|---|---|---|-------------------|
| 2.1. Uždavinys. Tobulinti bendradarbiavimu grįstą įstaigos veiklą. | | | | |
| 2.1.1. | Bendradarbiavimo ryšių su šeima kūrimas | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | 1. Organizuojami Tėvų susirinkimai (2 per metus). 2. Atvirų durų dienos (1–2 per metus). 3. Tėvai kaip ugdymo partneriai dalyvauja grupių/klasių organizuojamuose renginiuose (2 kartus per metus). 4. Bendri renginiai su mokyklos bendruomene (2 per metus). 5. Organizuojamas pedagoginis/psichologinis švietimas šeimai konsultacijų/paskaitų forma (2 k. per metus) 6. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos kokybės vertinimo apklausose (70 proc.) | Mokytojų taryboje |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------|
| | | | 7. Tėvų apklausos rodo tėvų pasitenkinimą mokykloje organizuojama veikla (ne mažiau 70 proc.) | |
| 2.1.2. | Bendruomenės tarpusavio ryšių stiprinimas | Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuojami renginiai, stiprinantys bendruomeniškumą (2 per metus). 2. Išvyka su mokyklos bendruomene (1 per metus) 3. Vykdomas projektas „Iš širdies į širdį“ (visų darbuotojų sveikinimas gimtadienio proga). 4. Vertybių projekto įgyvendinimas (mėnesio vertybė integruojama į ugdomąją veiklą). 5. Mokyklos savivaldos stiprinimas, periodiškai atnaujinant darbo grupes. 6. Į mokyklos sprendimų priėmimą įtraukiama ne mažiau kaip 50 proc. darbuotojų. 7. Vykdoma bendruomenės mikroklimato tyrimo apklausa. Dauguma darbuotojų patenkinti gyvenimu mokykloje (ne mažiau 70 proc.). 8. Padėkos diena (savaitė). | |
| 2.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas pedagogų kompetencijų bei lyderystės plėtotei. | | | | |
| 2.2.1. | Pedagogų kompetencijų tobulinimas | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogai kvalifikaciją tobulina ne mažiau 40 valandų per metus (90 proc.) 2. Organizuojami mokyklos prioritetus atliepiantys mokymai, seminarai (2 per metus) 3. Vykdoma pedagogų atestacija (1 pedagogas). 4. Mokytojai dalyvauja veiklos kokybės įsivertinimo procesuose (90 proc.). 5. Vyksta kasmetinė pedagogų veiklos savianalizė, nusimatant tobulėjimo kryptis (90 proc.) | Mokytojų taryboje |
| 2.2.2. | Sudaromos sąlygos mokytojų lyderystei | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pristatomi pranešimai už mokyklos ribų (3 per metus). 2. Vyksta pedagogų pozityvios patirties pasidalijimai metodinėse grupėse (2 per metus). | Mokytojų taryboje |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|--------------------------------------|
| | | | <p>3. Vykdoma metodinė veikla, skatinanti pasidalijimą informacija iš seminarų/organizuotų veiklų (visus metus).</p> <p>4. Organizuojami vidiniai kolegialaus bendradarbiavimo mokymai „Kolega kolegai“ (2 per metus).</p> <p>5. Mokytojai dalyvauja bent vienoje darbo grupėje (80 proc.).</p> <p>6. Bendradarbiaujant parengiama projekto paraiška finansavimui gauti (1–2 paraiškos).</p> <p>7. Konferencijos, forumo, arba metodinės dienos organizavimas (1 per metus).</p> <p>8. Virtualaus konkurso-parodos organizavimas (1 per metus).</p> | |
| 2.3. Uždavinys. Stiprinti socialinę partnerystę. | | | | |
| 2.3.1. | Bendradarbiavimo ryšių kūrimas su socialiniais partneriais | Direktorius | <p>1. Naujų partnerystės ryšių užmezgimas (1–2 bendradarbiavimo sutartys).</p> <p>2. Vykdomi renginiai/projektai su partneriais (2–3 per metus).</p> <p>3. Organizuojama metodinė išvyka į partnerių mokyklas (1 per metus).</p> | Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje |
| 2.3.2. | Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais organizuojant papildomo ugdymo veiklą | Direktorius | Sutarčių sudarymas su neformaliojo švietimo organizatoriais, būrelių „Robotikos akademija“ bei „Mažieji išradėjai“ organizavimas | Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje |

PRIEDAI

- 1 priedas. Mokyklos tarybos 2023 metų veiklos planas.
- 2 priedas. Mokyklos mokytojų tarybos 2023 metų veiklos planas.
- 3 priedas. Vaiko gerovės komisijos 2023 metų veiklos planas.
- 4 priedas. Metodinės tarybos 2023 metų veiklos planas.
- 5 priedas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės 2023 metų veiklos planas.
- 6 priedas. Specialistų, specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokytojų metodinės grupės 2023 metų veiklos planas.
- 7 priedas. Sveikatos stiprinimo programos „Noriu augti sveikas“ 2023 metų veiklos priemonių planas.

- 8 priedas. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo 2023 metų planas.
- 9 priedas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės 2023 metų planas.
- 10 priedas. STEAM veiklų 2023 metų planas.
- 11 priedas. Ūkinės veiklos 2023 metų planas.
- 12 priedas. Vaikų slaugytojo 2023 metų veiklos planas.
- 13 priedas. Sveikatos priežiūros specialisto 2023 metų veiklos planas.